GUÍA DOCENTE

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Maestro en Educación Primaria		
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado	**Código**	F4C3G10057
Materia	Trabajo de Fin de Grado		
Carácter	Trabajo de Fin de Grado		
Curso	4º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	10		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	
Número de grupos	9
Correo electrónico	tft.educacion@atlanticomedio.es
Tutorías	

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CG4
Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG5
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formaciónciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CG7
Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG8
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CG10
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG12
Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG16
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG17
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CG18
Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG19
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual ylas competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CG20
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas:

CE70
Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Integrar las competencias adquiridas durante la etapa de estudiante y reflexionar sobre las mismas.
- Analizar, interpretar y sintetizar las ideas tomadas de distintas fuentes.
- Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de trabajos de revisión o innovación educativa.
- Seguir las normas de redacción y orto tipográficas de un trabajo académico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Según el Real Decreto 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el trabajo de fin de grado debe estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Se trata de un trabajo de profundización en una materia o materias que compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas del grado. Podrá ser un trabajo de revisión bibliográfica sobre un tema de interés o de innovación educativa.

El Trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación y podrá ser evaluado una vez que el alumno supere todas las asignaturas que forman parte del grado.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Fechas y detalles de entrega de borradores en convocatoria ordinaria:

Primer borrador: marzo del año académico en curso.
Entrega: marco teórico.

Segundo borrador: abril del año académico en curso.
Entrega: sección desarrollada de la propuesta de innovación, la investigación o la discusión crítica, en el caso.

Tercer borrador: mayo del año académico en curso.
Entrega: introducción y conclusiones.

Fecha de entrega del trabajo final y defensa ante el tribunal:

- ENTREGA TFG: finales de mayo del año académico en curso.
- DEFENSA ORAL: finales de junio del año académico en curso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Fechas y detalles de entrega de borradores en convocatoria extraordinaria:

Primer borrador: finales de marzo del año académico en curso.
Entrega: marco teórico.

Segundo borrador: mayo del año académico en curso.
Entrega: sección desarrollada de la propuesta de innovación, la investigación o la discusión crítica, en el caso
de la revisión bibliográfica.

Tercer borrador: junio del año académico en curso.
Entrega: introducción y conclusiones.

Fecha de entrega del trabajo final y defensa ante el tribunal:

- ENTREGA TFG: finales de junio del año académico en curso.
- DEFENSA ORAL: primera quincena de julio del año académico en curso.

METODOLOGÍA

- Planificación y seguimiento de los trabajos propuestos a nivel individual o colectivo.
- Tutorías y seguimiento mediante la atención personalizada, tanto presencial como virtual.
- Estudio individual.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	200	0%
Realización de la memoria del Trabajo Fin de Grado	32	0%
Defensa del Trabajo Fin de Grado	2	0%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas.	6	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura	60%
Defensa del Trabajo Fin de Grado ante un tribunal	40%

Rúbrica de evaluación:

La rúbrica de evaluación contendrá los siguientes ítems a través de los cuáles se valorará el TFG:

- Evaluación por parte del tutor (60%):
  - 10% Asistencia y participación activa en las sesiones de planificación, desarrollo y evaluación del TFG y contacto con el director durante el proceso.
  - 10% Estructura y organización.
  - 30% Contenido.
  - 10% Forma.

- Evaluación por parte del tribunal (40%):
  - 10% Presentación digital: Recurso empleado.
  - 20% Exposición oral.
  - 10% Tiempo.

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Buendía, L., Colás, P., & Hernández Pina, F. (1997). Métodos de investigación para Psicopedagogía y Educación. Madrid: McGraw-Hill.

Caballero, P.A. (2008). Normas generales para la realización de trabajos escritos.

Delgado, J.M. Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.

Visauta, B. (1992). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.

Complementaria

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological. Association (http://www.docstyles.com/apacrib.htm)

Campbell, D.T. & Stanley, J.C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu

Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) (2006). Modelo de innovación educativa para el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estrategias y acciones para generar la innovación educativa.

Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Barcelona: Dykinson

Etxeberría, J. & Tejedor, F.J. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla, S.A.

Martínez Hernández, M. (1994). Métodos y diseños de investigación en Psicología y Educación. Madrid: Editorial Complutense.

Romero, A., Pedraja, Mª J., & García Sevilla, J. (2004). Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica. Murcia: Mimeo